

2022 年职业教育国家级教学成果奖申报书

附件一 总结报告

成 果 名 称 校企协同、引育并举、三维共长的专业群教学
创新团队建设与实践

成 果 完 成 人 郝晓秀、尹兴、魏娜、赵冉冉、张美云、陈新、
牟信妮、张小文、孟婕、赵艳东、付春英、周云令、曹菲、柴三中、
仇久安、赵永光、房桂干、袁汝海、赵鹏飞、高翔、陈志强

成果完成单位 天津市职业大学/中山火炬职业技术学院/
天津海顺印业包装有限公司/
宏观世纪（天津）科技股份有限公司

教 育 类 别 学历教育 培训

成 果 来 源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校
普通高校 研究机构 行业企业 其他___

专 业 类 别 轻工纺织大类

成 果 类 别 立德树人 专业建设 三教改革
育人模式 管理创新 校企合作
育训并举 质量评价 综合改革
教师培养培训

成 果 网 址 <https://www.tjtc.edu.cn/jxcgjl.htm>

推 荐 序 号 3

推荐单位（盖章）天津市教育委员会

推荐专家组织名称 全国包装职业教育教学指导委员会

推 荐 时 间 2022 年 10 月 10 日

中 华 人 民 共 和 国 教 育 部 制

一、成果建设背景

本成果贯彻落实教育部等四部门发布的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》精神，对深化教学创新团队建设，提高专业群教师专业能力，培养高素质技术技能人才和深化产教融合具有重要意义。

成果以 2014 年天津市高职高专教育教学改革研究课题《包装印刷专业群“校会合作”人才培养平台的创新与实践》和 2017 年天津市高等职业院校提升办学能力建设项目为实践载体，解决专业群教师队伍建设“校企双向流动不顺畅、教师获取四新不及时和校内教师技能不全面”等“三不”问题。

本成果基于协同理论，经过 5 年多改革探索和推广应用，校企协同、引育并举，形成了“教学、创新、技能”三维共长的教学创新团队可持续发展新模式。其一，搭建包装印刷行业学院校企合作平台，开展校企互兼互聘，建立制度、组织和资金保障机制，形成“一平台双导师三保障”新范式；完善“固定岗+流动岗”师资队伍建设新机制，精细规划校内教师培养路径，分类分层，精准施策，梯度发展；制定流动岗人员管理办法，细化岗位职责，解决“校企双向流动不顺畅”问题。其二，引育并举，校企协同育人，构建“1+N”教学模式；校企共建“活页式”教材，校企共建“双元”课堂，解决“教师获取四新不及时”问题。其三，引入行业专家、企业技术骨干，开展模块教学，提升教师教学能力；引进国际知名制浆造纸行业专家，开展绿色包装材料等研究与应用，提高教师创新能力；引育技术能手、能工巧匠，开展产品包装设计、包装机械研究，服务区域经济，解决企业难题，增强教师技能水平，解决“校内教师技能不全面”问题。

本成果取得了丰硕成效，教师技术服务能力显著提升，与企业开展课题 20 余项，引进资金及经济效益达千万元；组织职业教育包装类专业标准开发；编写职业教育国家规划教材 4 部，获首届全国教材建设奖 1 部，天津市精品在线课程 2 门，天津市课程思政优秀教材 1 部，行指委思政精品课 2 门；获国家、行业、天津市技术能手 3 名、全国行业职业技能大赛一等奖 2 项。育人效果显著提升，近五年培养千余名毕业生走向国内知名包装类企业并成为技术骨干，2017-2021 年获得中国包装创意设计大赛一等奖 27 项，在近四届全国印刷技能大赛中共获一二等奖 16 项，获“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区二等奖 1 项，获“挑战杯”天津市大学生创业计划竞赛二等奖 1 项，与教师共研发专利 50 件。

本成果在和田职业技术学院等 60 多所同类院校推广应用，示范引领作用显著。

二、成果解决的教学问题及解决方案

1. 成果主要解决的教学问题

- (1) 校企双向流动不通畅。结构性矛盾突出，管理体制机制不灵活。
- (2) 教师获取四新不及时。教师企业经验不足，课堂内容陈旧。
- (3) 校内教师技能不全面。专业教师模块化教学、创新、实践综合能力不强。

2. 解决教学问题的方法

(1) 校企协同，健全管理机制，打造双师结构专业教学团队

基于协同理论，搭建校企合作平台，聚焦包装印刷高端产业和产业高端，畅通校企互兼互聘渠道，实现四方（学校、企业、教师、学生）共赢，见图 1。紧扣行业发展前沿，校企协同开展企业“卡脖子”技术攻关；完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制，精细规划校内教师培养路径，分类分层，精准施策，实现校内教师梯度发展；制定流动岗位人员管理办法，健全岗位类型，细化岗位职责，引领包装印刷行业转型升级、提质增效。

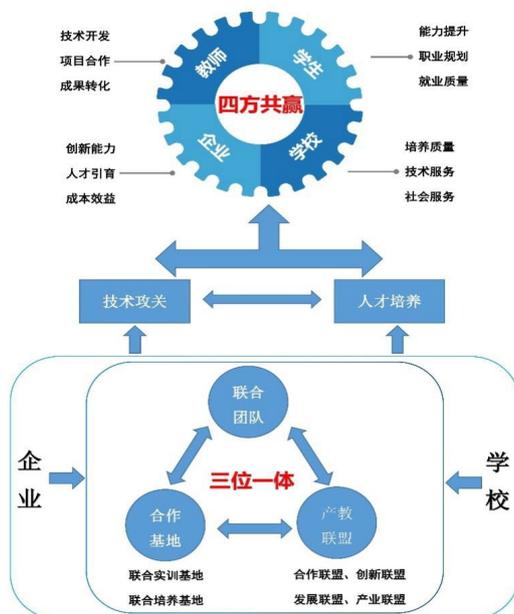


图 1 校企协同新模式

(2) 引育并举，升级教材、激活教法，提升人才培养质量

引入中国包装科研测试中心正高级工程师等人员作为产业导师，与校内骨干

教师双向发力开展《运输包装与测试技术》等课程教学，构建“1+N”教学模式，将工匠精神、职业素养有效融入课程内容；校企共建“活页式”教材，将包装印刷产业升级和行业发展的新材料、新技术、新工艺、新规范（四新）及时融入教材内容；校企“双元”课堂，将线上、专业实训室、产教融合型企业车间有机联接起来，教师与兼职教师共同完成线上线下混合式实景教学。

（3）三维共长，打造高素质双师型队伍，实现教师全面发展

校企协同，引育并举，打造“教学、创新、技能”三维共长的教学创新团队，见图 2。

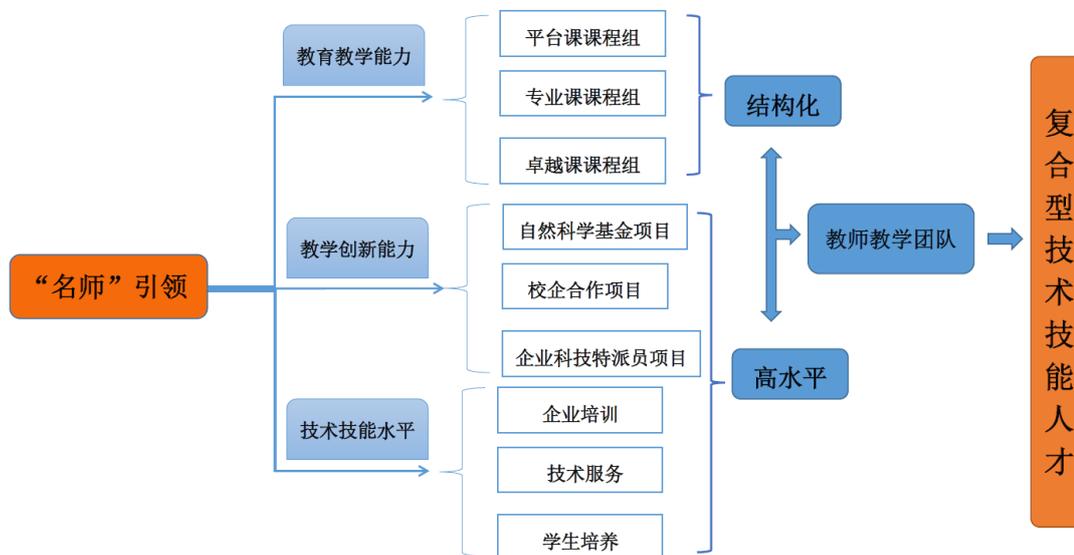


图 2 三维共长的教师教学团队

①提升教师教育教学能力。根据“一平台双导师三保障”范式，引入行业专家、行业企业技术骨干、能工巧匠，以成果为导向，专兼协同，开展平台课、专业课、卓越课模块教学，实现、学校与企业交叉培养、专业与行业交叉渗透、课程与项目交叉进行、授业与育人交叉融合，培养包装印刷高素质技术技能人才，如图 3 所示。

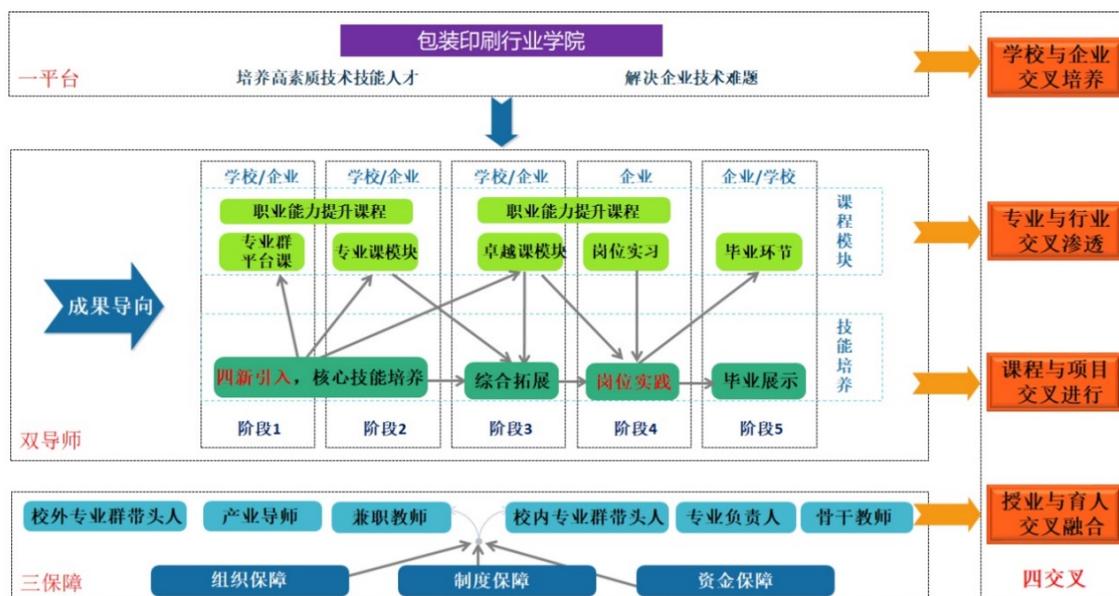


图3 教师教育教学团队

②提高教师教学创新能力。引进国际知名轻工行业专家，带领校内骨干教师，聚焦四新，为绿色包装赋能，促进人才链、教育链、产业链、创新链深度协同，助力包装印刷企业转型升级，为学校和企业、专业和产业、教学和实践搭建桥梁。骨干教师以特派员身份入驻企业，提高教师服务行业企业能力。

③增强教师技术技能水平。引育技术能手、能工巧匠，建立以服务区域经济发展为目标的大师工作室。以“技艺传承、人才培养”为宗旨，以“技术攻关、产品研发”为目标，开展产品包装设计、包装机械研究，解决企业难题；专兼协同，围绕国家和行业需求，将科研成果和实际应用案例融入国家标准、行业标准，提升教师服务经济社会发展的能力。

三、成果创新点

(1) 丰富了基于协同理论的专业群教学创新团队建设理念

成果以立德树人为根本任务，在协同理论视域下，以校企协同为基础，吸纳企业技术骨干、能工巧匠、同类院校骨干教师等多元人才，优势互补、能力互助、特长互鉴，以共同遵循专业群教学创新团队合作规范和准则为前提，构建开放、合理、合作的“金字塔”形专业群教学创新团队。围绕教师企业顶岗、科技特派员、外聘教师培训、校企教师互聘等措施制订具体实施方案，制定教学团队建设管理办法，确保团队运行有规可依、有章可循。提出了共培共育中互利共赢的新理念，探索出同要求、同考核、同激励、同发展的新路径。

(2) 创建了三维共长的专业群教学创新团队可持续发展新模式

成果立足专业群，遵循教师发展规律，系统构建并实施了三维共长的教学创新团队培养模式，以科技研发领军人才和行业专家为引领，通过“固定岗+流动岗”机制、“传帮带”形式、按照模块化课程的教学内容，打造“1+N”教学创新团队，开展高质量实践教学，提升教师教育教学能力；聚焦“高端功能化纸浆模塑产品研发”、“飞机零部件周转铝箱轻量化设计”等领域，以优秀“特派员”和校企协同创新项目为切入点，校企共同协作完成技术攻关，提高教师教学创新能力的同时，并将科研成果反哺教学；以“技艺传承、人才培养”为宗旨，建立大师工作室，开展技术服务和行业技能大赛，形成“以研促教、以赛促学”的模式增强教师技术技能水平。打造校企协同、技能领先、科技创新的“双师型”教学创新团队。该模式运行有平台、实践有路径、机制有保障，为高职院校教师培养提供了借鉴和模式参考。

(3) 形成了“一平台双导师三保障”专业群教学创新团队建设新范式

成果深入贯彻国家职业教育教师队伍建设相关文件精神，深入落实《天津职业大学流动岗位人员聘用管理办法（试行）》等文件，统筹规划以“包装印刷行业学院为平台、校企双导师”的专兼协同团队发展，建立教师与企业高技能人才双兼双聘机制，推动企业与教师人才的双向流动。面向产业与技术前沿，通过校企协同，围绕行业、企业需求和“卡脖子”难题，以“双导师”为纽带，以“三保障”为支撑，充分发挥企业导师的育人作用，成功破解专业群教学创新团队建设过程中普遍存在的校企合作不紧密、企业师资融入不足的难题，探索出一种可复制、可推广的专业群教学创新团队建设新范式。

四、成果推广应用效果

(1) 育人成果显著

近些年培育超数千名高素质技术技能人才，服务于国内知名包装等相关企业，陆续成长为技术骨干，3名学生成长为全国、行业技术能手。在2017-2021年获得中国包装创意设计大赛一、二等奖各27、38项，“济丰杯”、“特耐王杯”和“宏观杯”等其他大赛均获奖20余项，在第四、五、六、七届全国印刷技能大赛中，共获一、二等奖各4、12项，获“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区二等奖1项，三等奖1项，获“挑战杯”天津市大学生创业计划竞赛二等奖

1 项，参与申报发明专利 23 件，授权实用新型专利 50 件。学生科技实践助力新疆和田地区特产包装设计以及“纸艺世界”科技实践活动。

(2) 团队发展凸显

2022 年包装教研室党支部获得全国党建工作样板支部；2021 年图文印刷党支部分别获得首批天津市党建工作“双带头”工作室；2021 年包装工程技术专业群教师团队获得天津职业大学第二批校级黄大年式教师团队；带头人 2 次获中包联先进个人荣誉称号、获天津市五一劳动奖章、全国包装职业教育课程思政教学名师、全国包装规划委员会委员、全国包装职业教育教学指导委员会委员；团队成员获得天津市优秀共产党员、最美女教师称号。团队与企业开展各类课题研究 20 余项，引进资金及经济效益达千万元。组织职业教育包装类专业标准开发；编写职业教育国家规划教材 4 部，获首届全国教材建设奖 1 部，天津市精品在线课程 2 门，天津市课程思政优秀教材 1 部，行指委思政精品课 2 门；教师获国家、行业、天津市技术能手 3 名，获全国行业职业技能大赛一等奖 2 项。为企业培训技术人员和社会人员达万人，为全国 60 余所包装同类院校百余名教师开展培训。

(3) 成果示范突出

2020 年-至今郝晓秀教授受邀在运输包装技术组织年会、和田职业技术学院等做主旨报告 8 次；2021 年，郝晓秀团队主讲《课程思政教学改革探索与实践》等课程，受益人数 22490 人；2022 年教师团队主持的《包装结构与模切版设计》和《胶版印刷及故障排除》获得天津市职业教育在线精品课，受益人数分别为 8000 和 6000 余人；2018 年校企协同共建职业教育“包装技术与设计”专业教学资源库，注册用户 43619 人，在行企及同类院校中推广应用。

成果受到中国教育电视台职教频道、《天津日报》等媒体广泛关注，分别对双高专业群产教融合情况、职业教育包装技术与设计专业资源库建设、包装优秀学生的科技实践等事迹进行了广泛报道。

五、成果形式

1. 实施方案

中国特色高水平专业群“包装工程技术专业群”建设方案

2. 研究报告

(1) 天津市教育科学规划课题，结项研究报告

(2) “十三五”校级教改课题三项，结项研究报告

①基于《悉尼协议》框架下具有中国特色的包装类专业建设改革与实践

②基于教学资源库平台创新“互联网+包装”专业建设的研究与实践

③基于成果导向式的包装设计课程教学模式的研究

(3) 省部级及以上教学成果奖7项，成果报告

①包装教学资源库建设及共享的研究与实践 2019年包装行业职业教育教学改革成果奖特等奖

②基于成果导向的包装类专业课程体系改革研究与实践 2019年包装行业职业教育教学改革成果奖一等奖

③包装印刷专业群“校会合作”人才培养平台的创新与实践 2018年新闻出版行指委教学成果奖一等奖

④“四方协同，五育并举，六大提升”的包装工程技术专业群建设与实践 2021年包装行业职业教育教学改革成果奖特等奖

⑤以职业核心能力为导向的专业核心课程改革研究与实践 2021年包装行业职业教育教学改革成果奖二等奖

⑥深度产教融合的高职印刷数字图文技术专业人才培养模式研究与实践 2021年包装行业职业教育教学改革成果奖二等奖

3. 教材

(1) 《包装结构与模切版设计（第二版）》（首批全国优秀教材二等奖）

(2) 《胶版印刷及故障排除》（“十三五”职业教育国家规划教材、天津市课程思政优秀教材）

(3) 《包装材料加工与选用》（“十二五”职业教育国家规划教材）

4. 课件

(1) 教学成果奖校内公示网站

<https://www.tjtc.edu.cn/jxcgj1.htm>

(2) 职业教育包装技术与设计专业教学资源库

https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/udmaarymg4rfyjrh-qjqg/sta_page/index.html?projectId=udmaarymg4rfyjrh-wqqjg

5. 论文

序号	题目	作者	期刊	发表时间	期刊级别
1	专业群视域下高水平结构化教师教学团队探索与实践——以天津职业大学包装工程技术专业群为例	尹兴等	包装工程	2021.12	核心
2	具有中国特色的高职包装类专业课程体系改革探索与实践	魏娜等	数字印刷	2020.6	核心
3	基于产教融合的多维育人校内实训基地建设实践	张小文等	数字印刷	2021.8	核心
4	基于教育扶贫视角谈天津职业教育援疆帮扶模式	张小文等	天津职业大学学报	2020.10	普刊
5	包装技术与设计专业“互联网+”课程资源建设与应用初探	郝晓秀等	数字印刷	2019.06	核心
6	高职印刷类“数字印前工艺技术”课程在线教学思考和探索	赵永光等	数字印刷	2020.06	核心
7	“版式设计”课程教学资源整合与网络教学实践研究	赵艳东	数字印刷	2020.06	核心
8	技能大赛：引领职业教育教学改革走向新高度	孟婕	教育现代化	2019.08	普刊
9	基于技能大师工作室的数字图文信息技术专业高技能人才培养模式研究	赵艳东等	数字印刷	2019.06	核心
10	基于职业资格认证的高职课程改革研究	孟婕	中外交流	2019.06	普刊